

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по английскому языку для 9 «б» классов

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Скрицкая Юлия Владимировна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы 9 классов учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
7. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
8. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
9. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объеме 3 часов в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа включает следующие структурные элементы: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки

выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание обучения иностранному языку в 9 классе.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера;

диалог-расспрос;

диалог-побуждение к действию;

диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание

эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);

составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

определять тему (о чем идет речь в тексте);

выделять основную мысль;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

выпущенных фрагментов;

озаглавливать текст, его отдельные части;

догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное

деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow

Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander , Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla. Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, К. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

критически оценивать воспринимаемую информацию;

использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;

участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция (*рецептивный грамматический материал дается курсивом*).

4.1. Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать словесное и фразовое ударение;

соблюдать интонацию различных типов предложений;

выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

существительных: -sion / -tion, -ness;

прилагательных: -al, -less.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений

(myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

числительные для обозначения дат и больших чисел;

конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;

глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,

сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

Present, Past, Future Simple;

Present Simple, Present Continuous;

Present Continuous, Future Simple;

Present Perfect, Past Simple;

Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

Past Simple Active, Past Simple Passive;

модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that / which / who.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим, основные методики изучения иностранного языка на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Календарно-тематическое планирование в 9 «а», «б» классах

№ п/п	Тема урока	Часы	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата по плану
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть (24 часа)									
1	Успешный человек. Формирование лексических навыков по теме «Семья - хорошее начало»	1	лексика темы					лексическое упражнение	01.09
2	Развитие навыков изучающего чтения. Отработка лексики по теме	1	лексика темы		письмо о семье		обсуждение писем	ответы на вопросы	02.09
3	Входной контроль. Устная речь	1							03.09
4	Грамматическая структура: Make somebody do something	1	лексика темы	Грамматическая структура	с извлечением информации				08.09
5	Отработка навыка диалогической речи. Совершенствование грамматического навыка	1	Kind-разные значения	условные предл. 2 и 3 типов	чтение диалога		диалог в парах		09.09
6	Введение и отработка новых лексических единиц по теме «Насилие». Формирование навыков чтения с выбором информации	1	лексика темы		чтение с извлечением информации		обсуждение прочитанного	лексико-грамматические упражнения	10.09
7	Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме «Праздники»	1	лексика темы		с извлечением информации	монолог о празднике		упражнения	15.09
8	Развитие навыков изучающего чтения «Легко быть независимым». Обучение написанию	1	лексика темы		с извлечением информации			личное письмо	16.09

	личного письма								
9	Отработка навыков говорения на тему «Карманные деньги»	1	лексика раздела	грамматика раздела	с извлечением информации		обсуждение прочитанного		17.09
10	Лексико-грамматический тест	1							22.09
11	Семья и друзья. Счастливы вместе. Диалог о каникулах	1	to like doing smth to look like smb	Expressions with like		Восприятие диалогов на слух	Диалог-обмен мнениями		23.09
12	Видовременные формы глагола	1	to feel like doing smth.smb. likings	Expressions with like, be, feel, look				Лексико-грамматические упр.	24.09
13	Развитие умений в чтении. Различные виды отдыха	1	to support, to betray, to envy	Tenses in comparison	Поисковое чтение			Выписки из текста	29.09
14	Монологическая речь Проблемы подростков	1	to feel jealous, to ignore, to deserve	future Present continuous and Future simple		Понимание с опорой на контекст	Подготовленное сообщение по теме		30.09
15	Чтение с пониманием общего содержания. Что важнее: семья или друзья?	1	Bad news, I am afraid. That's out. I've got to stay in	Prepositions on and about	Ознакомительное чтение			Ответы на вопросы письменно	01.10
16	Развитие умений ведения дискуссии. Каким должен быть друг?	1	a chatterbox a bookworm a fusser, a bore	General, Wh-Tag, Alternative questions		Понимание речи собеседника	Участие в дискуссии по теме		06.10
17	Устная речь с элементами рассуждения	1			Изучающее чтение		Рассуждение по прочитанному		07.10
18	Аудирование с пониманием основного содержания	1	to observe the law of coexistence	Intonation in questions		Выделение гл. фактов	Диалог-расспрос		08.10
19	Совершенствование умений в различных видах чтения Дружба девочек и мальчиков	1	to work out, in, for, with; to get with, up out, along; to give up, away, in	Phrasal verbs with get, give, work	Поисковое чтение		Пересказ прочитанного		13.10
20	Учимся писать эссе	1	Entertainment	Participles and N. formed from verbs	Изучающее чтение			Аргументация своей точки зрения в эссе	14.10

21	Вопросительные предложения	1	Dialogue	Intonation in questions and answers		Восприятие, понимание вопросов	Ответы на вопросы всех типов	Лексико-грамматические упр.	15.10
22	Развитие умений аудирования. Разговор по телефону	1	Vocabulary Ex 103 p. 46			Понимание речи в аудиозаписи	Сообщение фактической информации		20.10
23	Ознакомительное чтение Совместное проживание	1	to rack one's brains intense, incredible	Tenses in Passive Voice	Ознакомительное чтение		Делать оценочные суждения	Лексико-грамматические упр.	21.10
24	Развитие умений говорения. Правила совместного проживания	1		International words	Изучающее чтение		Высказывание по прочитанному		22.10
II четверть (23 часа)									
25	Развитие умений говорения. Свободное время. Фразовые глаголы	1	Dragon, rescue Irony, parody	Phrasal verbs with get, give, work		Понимание основного содержания	Предать основную мысль услышанного	Лексико-грамматические упр.	05.11
26	Поисковое чтение. Организация досуга	1		linking words	Поисковое чтение			Дать оценку прочитанному	07.11
27	Тест № 1	1							10.11
28	Начинаем путешествие. Виды транспорта. Говорение	1	Travel Transport	Tenses in comparison			Неподготовленное высказывание	Описание транспорта	11.11
29	Сравнение времён: Past Simple, Present Perfect, present perfect continuous.	1		Past Simple, Present Perfect		Понимание с опорой на контекст		Грамматические упр.	12.11
30	Артикль с географическими названиями. Обобщение	1	Geographical names	Articles with geographical names				Тренировочные упр.	17.11
31	Познавательный текст о «Титанике»		лексика текста		Полное понимание текста			упражнения к тексту	18.11
32	Жизнь и путешествия Берен-	1	un + adjective /	Passive Voice		Понимать		Заполнить	19.11

	га. Восприятие речи на слух		adverb /	(Review)		основное содержание		таблицу по услышанному	
33	Словообразование Обобщение знаний	1		Nouns ending Adjectives ending				Тренировочные упр.	24.11
34	Отработка навыков поискового чтения	1			чтение с извлечением информации	нахождение пропущенной информации			25.11
35	Возвратные местоимения.	1	behave oneself, be by oneself, living by oneself	Reflexive pronouns			Запрос информации с новыми ЛЕ	Тренировочные упражнения	26.11
36	Модальные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах	1		Modal verbs		Понимание речи собеседника	Диалог-побуждение к действию		01.12
37	Путешествие на самолете. Чтение прагматических текстов (инструкций)	1	лексика раздела	Modal verbs	Поиск необходимой информации			Заполнение пропусков по тексту	02.12
38	В аэропорту. Диалоги по картинкам	1				Восприятие речи на слух	Диалог-расспрос		03.12
39	Диалог в турагентстве. Конструкция I'd rather...	1		I'd rather... I'd prefer to...		Понимание речи собеседника	Диалог-расспрос		08.12
40	Промежуточный контроль. Устная речь	1							09.12
41	«Последний дюйм». Чтение художественного текста	1	лексика текста		Просмотровое чтение			упражнения к тексту	10.12
42	Обобщение материала темы	1							15.12
43	Тест № 2	1							16.12
44	Туристическая поездка. Аргументы	1	Лексика темы		Поисковое чтение		Рассуждения по теме		17.12
45	Туристическая поездка. Контраргументы	1	Лексика темы		Ознакомительное чтение				22.12

46	Россия. Работа с таблицей	1	Лексика темы		Просмотровое чтение			Заполнение таблицы	23.12
47	Великобритания. Работа с таблицей	1	Лексика темы			Понимание речи собеседника	Диалог-расспрос	Заполнение таблицы	24.12
III четверть (30 часов)									
48	Можем ли мы научиться жить в мире? Символы стран и городов. Написание эссе	1						Написание эссе	12.01
49	Семейные конфликты. Восприятие на слух диалога	1	sign, party, mean, means, right			Восприятие речи с опорой на догадку	Делать оценочное суждение по теме		13.01
50	Семейные конфликты. Введение лексики в диалогах	1	Family conflicts	Multifunctional words		Восприятие лексики в диалогах	Вежливый совет		14.01
51	Инфинитив и его функции	1		The use of the Infinitive				Тренировочные упр.	19.01
52	Семейные конфликты. Диалогическая речь по теме	1		Direct Reported speech		Восприятие речи собеседника	Принятие или отказ от совета		20.01
53	Словообразование	1	лексика раздела	суффиксы и префиксы				Тренировочные упр.	21.01
54	Конфликты подростков. Чтение с общим пониманием	1			Ознакомительное чтение				26.01
55	Причины конфликтов. Диалогическая речь по теме	1	лексика раздела	Zero Conditional			Диалог-расспрос	Тренировочные упр.	27.01
56	Решение конфликтов. Диалогическая речь	1		Modal verbs			Диалог-обмен мнениями	Тренировочные упр.	28.01
57	Компромисс в конфликте. Чтение художественного текста	1	Mean, means, by all means		Поисковое чтение			Составить аннотацию к тексту	02.02
58	Ссора Криса и Тома. Восприятие речи на слух	1		Infinitive		Восприятие аудиозаписи	Делать оценочное		03.02

							сужение		
59	Письмо в молодежный журнал. Пересказ прочитанного	1	get away, back, off on, along (with), over, together	Phrasal verbs with get	Изучающее чтение		Пересказ прочитанного		04.02
60	Совет редактора журнала. Пересказ прочитанного	1		Wh-questions in reported speech	Ознакомительное чтение		Пересказ прочитанного		09.02
61	Что лучше: правда или ложь? Говорение: монолог	1	put down, off, on put up with	Phrasal verbs with put		Понимание речи собеседника	Подготовленное сообщение		10.02
62	Студенческий форум. Восприятие речи на слух	1	Provide, support discovery, confident	Antonyms		Понимание основного содержания	Высказывание без подготовки		11.02
63	Разные люди могут ладить. Говорение: монолог	1	criticize, get on contrary, relax	Adjective, adverb		Понимание речи собеседника	Подготовленное сообщение		16.02
64	Предотвращение конфликта. Словообразование	1	Human rights Discussions	Word stress				Тренировочные упр.	17.02
65	Права человека. Восприятие речи на слух	1		Synonyms		Понимание с опорой на догадку		Заполнить пропуски	18.02
66	Декларация прав человека	1	лексика текста	Possessive pronouns	Изучающее чтение		Пересказ прочитанного		24.02
67	Права подростков Говорение: диалог	1	Since, because			Понимание речи собеседника	Диалог-расспрос		25.02
68	Толерантность. Говорение: монолог	1				Восприятие, понимание речи на слух	Подготовленное сообщение		27.02
69	Обобщение материала темы	1							02.03
70	Тест № 3	1							03.03
71	Анализ теста	1							04.03
72	Современное общество. Написание эссе	1	лексика раздела		Поисковое чтение для эссе			Аргументация точки зрения	09.03

73	Военные конфликты XX века. Монологическая речь	1	лексика раздела	Words with <i>-ing</i>			Делать оценочные суждения	Тренировочные упр.	10.03
74	Конфликты. Грамматика. Условные предложения.	1		Conditional III				Тренировочные упр.	11.03
75	Словообразование	1	способы словообразования					Тренировочные упр.	16.03
76	Словообразование	1	способы словообразования					Тренировочные упр.	17.03
77	Повторение	1							18.03
IV четверть (25 часов)									
78	Сделай свой выбор. Создай свою судьбу. Встреча выпускников. Восприятие речи на слух	1	Personal characteristics	Modal verbs		Восприятие с опорой на контекст	Передать основную мысль услышанного	Лексическое упр.	30.03
79	Планы на будущее. Говорение: диалогическая речь	1	Expressions with keep, get				Диалог-обмен мнениями	Лексическое упр.	31.04
80	Требования в профессии. Говорение: монолог	1	Career, choice		Установление логических последовательностей		Краткое высказывание по прочитанному		01.04
81	Резюме для поступления. Написание автобиографии	1			Прагматические тексты			Написание автобиографии	06.04
82	Стереотипы. Ознакомительное чтение	1	stereotype, prejudice, discrimination		Ознакомительное чтение	Понимание монологической речи	Краткое высказывание по тексту	Лексическое упр.	07.04
83	Учимся быть корректными. Поисковое чтение	1	People's differences	Expressions with do	Поисковое чтение			Грамматические упр.	08.04
84	Обобщение материала темы	1	Лексика раздела					Лексико-грамматические упр.	13.04
85	Тест № 4	1							14.04
86	Анализ теста	1							15.04
87	Экстремальные виды спорта	1	виды спорта			Понимание	Передача	Заполнение	20.04

	Восприятие речи на слух					основного содержания аудиозаписи	основного содержания услышанного	е пропусков	
88	Популярные виды спорта Изучающее чтение	1	виды спорта	Nothing can be compared to+N.	Изучающее чтение		Диалог-побуждение		21.04
89	Мой любимый вид спорта. Говорение: диалог	1	лексика раздела			Понимание речи собеседника	Диалог-расспрос		22.04
90	Молодёжная мода. Говорение: диалог	1	лексика раздела			Понимание речи собеседника	Диалог-обмен мнениями		27.04
91	Молодёжная мода. Говорение: монолог		лексика раздела			Понимание речи собеседника	Высказывание по теме		28.04
92	Молодёжная музыка. Говорение: диалог	1	лексика раздела			Понимание речи собеседника	Делать подготовленное сообщение1		29.04
93	Молодёжная музыка. Говорение: монолог	1	лексика раздела			Выделение необходимой информации	Диалог-обмен мнениями		04.05
94	Итоговый контроль. Устная речь	1							05.05
95	Музыка для всех	1	лексика раздела		Изучающее чтение				06.05
96	Музыка для всех	1	лексика раздела		Ознакомительное чтение				11.05
97	Словообразование	1	способы словообразования					Лексическое упр.	12.05
98	Словообразование	1	способы словообразования					Лексическое упр.	13.05
99	Словообразование	1	способы словообразования					Лексическое упр.	18.05
100	Повторение	1							19.05

101	Повторение	1							20.05
102	Резерв	1							25.05